

			parents in a variety of ways, including AP Parent Schoology, automated calls, back-to-school nights and other parent informational meetings. On the Advanced Learning Options website, parents can find current information on AP course offerings and AP Readiness (APR), including the APR schedule for the current school year. For more information visit Advanced Learning Options AP .				Cursos con crédito universitario (AP, por sus siglas en inglés): El marco establecido de las Opciones de Aprendizaje Avanzado, que incluye orientación y apoyo a los coordinadores de las clases con créditos universitarios (AP) en el plantel escolar, asegura que los padres/familias tengan acceso a información sobre las clases AP y apoyo disponible para los estudiantes. Durante la capacitación anual de otoño de los Coordinadores de clases AP de Opciones Avanzadas de Aprendizaje, hay discusiones sobre las mejores prácticas para informar a los padres acerca de las clases AP y los programas/apoyos disponibles para los estudiantes. Los coordinadores de las clases AP se comunican/se involucran con los padres en diferentes maneras, incluyendo Schoology de las clases AP para padres, llamadas automatizadas, noches de regreso a la escuela y otras reuniones informativas para padres. En el sitio web de Opciones de Aprendizaje Avanzadas, los padres pueden encontrar información actualizada sobre las opciones de las clases AP y Preparación AP (APR), incluyendo el horario APR para el año escolar actual. Para obtener más información, visite Opciones avanzadas de aprendizaje AP .		
2	The IEP process can be complicated because the subject of graduation is not sufficiently emphasized, even if the student is on the track to obtain a diploma. Students	SPED	A high school diploma is a key to many employment and educational opportunities. There is a transition teacher assigned to every high school in the District to provide a second layer of post-secondary counseling for students with disabilities (in addition to the students' already designated counselors). The	To highlight the importance of increasing graduation rates and postsecondary success for our students with disabilities, the 2021-24 LCAP will include a standalone action to describe the supports provided by the		El proceso del IEP puede ser complicado porque no se enfatiza lo suficiente el tema de graduación, aunque el estudiante esté en camino para obtener su diploma. Los estudiantes corren el riesgo de	SPED	Un diploma de escuela preparatoria es una clave para muchas oportunidades de empleo y educación. Hay un maestro de transición asignado a cada escuela preparatoria en el Distrito para proveer un segundo nivel de asesoramiento postsecundario para	Para resaltar la importancia de aumentar las tasas de graduación y el éxito postsecundario para nuestros estudiantes con discapacidades, el LCAP 2021-24 incluirá una acción independiente para describir los apoyos proporcionados por el equipo de

	are at risk of leaving school because they do not have the required academic level. These barriers need to be removed and there needs to be more frequent and open talks about graduation and opportunities with the transition plan for adult life.		<p>transition teacher role includes ensuring students are aware of graduation requirements.</p> <p>Additionally, the District is working to increase inclusive opportunities for students with disabilities to ensure academic rigor in general education classes with the support of special education staff.</p>	<p>Special Education Division's Transition Services team to support students with disabilities in these postsecondary transitions to college and/or career (see Goal 1, Action 9).</p> <p>In addition, under Goal 2, the 2021-24 LCAP will further describe other supports for our students with disabilities, including efforts to support general education and special education staff in increasing the amount of time students with disabilities spend in general education (see Goal 2, Action 22).</p>	abandonar la escuela porque no están en el nivel requerido académicamente. Es necesario que se quiten esas barreras y se hable más frecuente y abiertamente sobre la graduación y las oportunidades con el plan de transición para la vida adulta.		<p>estudiantes con discapacidades (además de los consejeros ya designados por los estudiantes). La función de los maestros de transición incluye asegurar que los estudiantes estén conscientes de los requisitos de graduación.</p> <p>Además, el Distrito está trabajando para aumentar las oportunidades inclusivas para los estudiantes con discapacidades para asegurar la exigencias académicas en las clases de educación general con el apoyo del personal de educación especial.</p>	<p>Servicios de Transición de la División de Educación Especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades en estas transiciones postsecundarias a la universidad y/o carreras (consultar con la Meta 1, Acción 9).</p> <p>Además, bajo la Meta 2, el LCAP 2021-24 describirá más otros apoyos para nuestros estudiantes con discapacidades, incluyendo esfuerzos para apoyar al personal de educación general y educación especial en aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes con discapacidades pasan en la educación general (consultar con la Meta 2, Acción 22).</p>
3	Motivation and support is needed for parents and students to ensure that they achieve the goal of attending college and that they do not settle for technical careers due to lack of resources, planning, and financial assistance for all students including English learners, special education students, and “dreamers”.	A-G Interventions	<p>L.A. Unified is dedicated to supporting all students to make the best post secondary choices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The A-G Team provides inclusive professional development for teachers, counselors, and administrators to build and maintain college and career-going cultures at school sites. • Students experience college and career exploration via the Naviance platform starting in middle school to understand their strengths and areas of interests to match them to college and career aspirations. • The FAFSA/CADAA supports include: building awareness of financial aid availability, workshops and ‘how-to’ events for students and families, and school staff actively monitoring student completion of financial aid applications to increase the access to aid for all students. 	<p>The 2021-24 LCAP will include several actions to describe the range of graduation and college readiness supports provided throughout the District, including A-G Interventions, targeted school-level programs like the College Empowerment Program and Middle School Diploma Program, and the College Access Program (see Goal 1, Actions 3-5).</p> <p>In addition, the LCAP will also describe the ways that our Linked Learning program simultaneously supports student readiness for both college and career transitions after high school (see Goal 1, Action 8).</p>	Es necesario la motivación y apoyo para los padres y estudiantes para asegurar que alcancen la meta de asistir a una universidad y que no se conformen con carreras técnicas por falta de recursos, planeamiento, y ayuda financiera para todos los estudiantes incluyendo a los aprendices de inglés, estudiantes de educación especial, y a los dreamers.	Intervenciones de A-G	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles se dedica a apoyar a todos los estudiantes para tomar las mejores decisiones sobre su camino postsecundario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Equipo A-G provee desarrollo profesional inclusivo para maestros, consejeros y administradores para desarrollar y mantener culturas en camino de las universidades y las carreras en los sitios escolares. • Los estudiantes experimentan la exploración universitaria y profesional a través de la plataforma Naviance comenzando en la escuela intermedia para entender sus puntos fuertes y áreas de interés para coincidirlos con las aspiraciones de la universidad y de la carrera. <p>Los apoyos para FAFSA/CADAA incluyen: Desarrollar conciencia</p>	<p>El LCAP 2021-24 incluirá varias acciones para describir la gama de apoyos de graduación y preparación universitaria proporcionados a través del Distrito, incluyendo intervenciones A-G, programas dirigidos a nivel escolar como el Programa de Empoderamiento Universitario y el Programa de Diploma de Escuela Intermedia, y el Programa de Acceso a la Universidad (consultar con la Meta 1, Acciones 3-5).</p> <p>Además, el LCAP también describirá las maneras en que nuestro programa de Linked Learning apoya simultáneamente la preparación del estudiante para las transiciones a la universidad y a las carreras después de la escuela preparatoria (consultar con la Meta 1, Acción 8).</p>

							sobre la disponibilidad de ayuda financiera, talleres y eventos de ayudar con cómo hacer cosas para estudiantes y familias, y personal de la escuela monitoreando activamente la finalización de solicitudes de ayuda financiera para aumentar el acceso a la ayuda para todos los estudiantes.	
Goal 2: Proficiency for All / Meta 2: Competencia para Todos								
	DELAC Comment	Assigned Team	Superintendent Response	Impact on LCAP	Comentario del DELAC	Equipo asignado	Respuesta del Superintendente	Efecto en el LCAP
4	Actions for LCAP 2021-24 are general [in nature]: There are several programs for students with many talents. The actions presented to us for Goal 2 are general and there are no various initiatives for the benefit and specifically for English learners. The actions for English learners require greater LCAP actions and detailed investments. The actions are very generic. We need to ensure and see actions on math, science, English, and other topics for English learners. They should break down programs in detail for English learners. Investments should emphasize reading, speaking, writing, etc. The LCAP requires 6-7 ELD-based actions implemented and monitored by the district. All English language learners need access to all of the school's programs, regardless of their	LCAP Team	The 2021-24 LCAP will include a dedicated action for English Learner supports under Goal 2, which highlights the Multilingual and Multicultural Education Department's work to support English Learners' academic success through: <ul style="list-style-type: none"> Improved and differentiated EL programs, including focused attention to the language and literacy needs of at-promised ELs (Potential Long-Term ELs and Long-Term ELs) Focused, targeted supports for probable Long-Term ELs (PLTEs) to reduce the number and percentage of Long-Term ELs (LTELs) in secondary schools Ongoing, differentiated EL-specific professional development, including yearly, mandatory five-day Master Plan training to EL Designees, EL Instructional Coaches, and Newcomer Coaches to enhance EL support staff capacity to address the linguistic and academic needs of English Learners Enrichment/intervention or other expanded learning opportunities for English learners during the winter, spring, summer, before or after school, and/or Saturdays EL parent/family participation, engagement, input, and leadership development to support the implementation and review of the 	The 2021-24 LCAP will include a targeted LCAP action for English Learners (please refer to: Goal 2, Action 25). In addition, the LCAP will also include actions that highlight our District's work to further target the needs of English Learners in other programs, including: <ul style="list-style-type: none"> Transition Services supports for English learners with disabilities (Goal 1, Action 9) Dual Language Education Programs (Goal 2, Action 17) School Enrollment Placement and Assessment (S.E.P.A.) Center (Goal 3, Action 7) Throughout the LCAP, for Goals 1-5, our District will continue to prioritize setting baselines and targets for English Learners for LCAP metrics, in order to continue to engage and elevate	Las Acciones para LCAP 2021-24 son Generales: Existen varios programas para estudiantes con varios talentos. Las acciones que nos presentan para la meta 2 son generales y no hay varias iniciativas en favor y para los aprendices de inglés. Las acciones para aprendices de inglés requieren mayores acciones en el LCAP e inversiones detalladas. Las acciones son muy genéricas. Necesitamos asegurar y ver acciones sobre las matemáticas, ciencias, inglés, y otros temas para los aprendices del idioma inglés. Deben desglosar los programas con detalle para aprendices de inglés. Las inversiones deben enfatizar lectura, habla, escritura, etc. El LCAP requiere 6-7 acciones con base de ELD, implementadas y monitoreadas por el distrito. Todos los aprendices del idioma inglés necesitan tener acceso a todos los programas de la escuela, sin importar su trayectoria de tipología. Ser	Equipo LCAP	El LCAP 2021-24 incluirá una acción dedicada para el apoyo de los aprendices de inglés bajo la Meta 2, que destaca el trabajo del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural para apoyar el éxito académico de los aprendices de inglés a través de: <ul style="list-style-type: none"> Programas para estudiantes EL mejorados y diferenciados, incluyendo atención enfocada a las necesidades de lenguaje y alfabetización de los estudiantes EL a largo plazo (potenciales estudiantes EL a largo a plazo y estudiantes EL a largo plazo) Apoyos enfocados y específicos para los potenciales estudiantes EL a Largo Plazo (PLTEL) a los para reducir el número y el porcentaje de estudiantes EL a largo plazo (LTEL) en las escuelas de nivel secundario. Desarrollo profesional diferenciado y continuo específico para estudiantes EL, incluyendo capacitación anual y obligatoria de cinco días del Plan Maestro para las personas designadas para los 	El LCAP de 2021-24 incluirá una acción de LCAP dirigida a los aprendices de inglés (consulte con : Meta 2, Acción 25) Además, el LCAP también incluirá acciones que resaltarán el trabajo de nuestro Distrito para enfocarse más en las necesidades de los aprendices del inglés en otros programas, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> Los Servicios de Transición apoyan a los aprendices de inglés con discapacidades (Meta 1, Acción 9) Programa de educación de lenguaje dual (Meta 2, Acción 17) Centros de asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A, por su siglas en inglés)(Meta 3, Acción 7) A través del LCAP, para las Metas 1-5, nuestro Distrito continuará dando prioridad al establecimiento de puntos de referencia y metas de aprendices de inglés para los indicadores de LCAP, con el fin de continuar involucrando y elevando conversaciones sobre los resultados de los estudiantes y la equidad.

<p>typology path. Being an EL student does not limit them to having access to IB, Gifted Programs, GEAR Up, among others.</p>		<p>LCAP's EL supports and to develop active home/school partnerships</p> <p>In addition, several of our actions will detail the District's efforts to further target our supports for English Learners in other programs, such as our Transition Services supports for English learners with disabilities, the supports within our Dual Language Education Programs for English Learners, and our School Enrollment Placement and Assessment (S.E.P.A.) Center work to support International Newcomer English learners.</p> <p>Finally, many of our District's LCAP actions and programs, while available more broadly, will also detail the benefits we expect that our English Learners will gain from programs like Advanced Placement (AP) and International Baccalaureate (IB) programs, Secondary Literacy Supports, early education, arts education, afterschool programming, and mental health supports, to name a few.</p>	<p>conversations about the student outcomes and equity.</p>	<p>estudiante EL no lo limita a tener acceso a IB, programas de dotados, GEAR Up, entre otros.</p>		<p>estudiantes EL, los asesores de estudiantes EL y los asesores de recién llegados para mejorar la capacidad del personal de apoyo para los estudiantes EL a fin de abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los aprendices de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oportunidades de intervención/enriquecimiento u otras de aprendizaje expandido para los aprendices de inglés durante el invierno, la primavera, el verano antes o después de la escuela y/o los sábados ● Participación de los padres/familias de estudiantes EL, participación, aportaciones, y desarrollo de liderazgo para apoyar la implementación y el repaso de los apoyos para los estudiantes EL dentro del LCAP y para desarrollar alianzas activas entre el hogar/escuela <p>Además, varias de nuestras acciones detallarán los esfuerzos del Distrito para centrarnos aún más en nuestros apoyos para los aprendices de inglés en otros programas tales como nuestros apoyos de los Servicios de Transición para los aprendices de inglés con discapacidades, los apoyos dentro de nuestros programas de educación de lenguaje dual para los aprendices de inglés y nuestros Centros de asignación y evaluación para la inscripción escolar (S.E.P.A, por sus siglas en inglés).</p>	
---	--	---	---	--	--	---	--

							Finalmente, muchas de las acciones y programas de LCAP de nuestro distrito, aunque están disponibles en términos más amplios, también detallarán los beneficios que esperamos que nuestros aprendices de inglés adquieran de los programas con las clases con créditos universitarios (AP) y los programas de Bachillerato Internacional (IB), apoyos de lectura y escritura a nivel secundario, educación temprana, educación artística, programación después de clases, y apoyos de salud mental, por nombrar unos pocos.	
5	Achieve reclassification at an early age. Before 5th grade, between first and third grade. There must be an option to receive support. We need to make the training mandatory for all staff in the ELD area. From the onset, schools should be explained how ELD is the basis for progress and being gifted among other programs.	MMED	<p>The Multilingual Multicultural Education Department (MMED) monitors (with the online accountability system) and supports the effective implementation of Designated and Integrated ELD instruction to ensure ELs achieve English Fluency (reclassification) as quickly as possible while meeting grade level standards. MMED is implementing action steps that support teachers of ELs and support staff as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Providing monthly English Learner Typology Monitoring Reports to monitor reclassification and support data dialogues on reclassification; 2. Providing professional development on EL specific strategies; 3. Supporting targeted interventions as part of the Local Districts' EL Achievement Plans; 4. Supporting or modifying reclassification policy that supports responsible, early reclassification of ELs who meet the reclassification criteria (K-2nd grade); and 5. Ongoing work with secondary schools to have a comprehensive master schedule that meets the needs of English Learners as they complete a-g graduation requirements. 	<p>In order to reflect our District's commitment to reclassification of our English Learners, under Goal 2, the 2021-24 LCAP will include separate reclassification rate metrics and three-year targets by grade span (Grades TK-5, Grades 6-8, and Grades 9-12), as well as a standalone metric to track the percent of English Learners who reclassify by Grade 5.</p> <p>In addition, the LCAP will also include a dedicated English Learner Supports action that will detail the strategies described in the Superintendent's response, such as ongoing data monitoring, professional learning, and targeted interventions (see Goal 2, Action 25).</p>	Lograr reclasificación a temprana Edad. Antes de 5to grado, entre primer a tercer grado. Debe haber opción para recibir apoyos. Necesitamos hacer que la capacitación sea mandatorio para todo personal en el área de ELD. Desde un principio se le debe explicar a las escuelas como el ELD es la base para progresar y ser dotado entre otros programas.	MMED	<p>El Departamento de Educación Multicultural Multilingüe (MMED) supervisa (con el sistema de rendición de cuentas en línea) y apoya la implementación efectiva de la instrucción de ELD Designado e Integrado para asegurar que los estudiantes EL logren fluidez en inglés (reclasificación) lo más rápidamente posible mientras cumplen con los estándares de nivel de grado. MMED está implementando pasos de acción que apoyan a los maestros de estudiantes EL y al personal de apoyo de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar informes mensuales de supervisión de la tipología de los aprendices de inglés para supervisar la reclasificación y apoyar el diálogo de datos sobre la reclasificación; 2. Proporcionar desarrollo profesional sobre estrategias específicas para estudiantes EL; 3. Apoyar intervenciones específicas como parte de los 	<p>Con el fin de reflejar el compromiso de nuestro Distrito con la reclasificación de nuestros aprendices de inglés, bajo la Meta 2, el LCAP 2021-24 incluirá parámetros por separado de la tasa de reclasificación y metas de tres años por agrupaciones de grado (Grados TK-5, Grados 6-8, y Grados 9-12), así como un parámetro independiente para dar seguimiento al porcentaje de aprendices de inglés que reclasifican por Grado 5.</p> <p>Además, el LCAP también incluirá una acción dedicada de apoyo al aprendiz de inglés que detallará las estrategias descritas en la respuesta del Superintendente, tales como monitoreo continuo de datos, aprendizaje profesional e intervenciones específicas (consultar con la Meta 2, Acción 25).</p>

			<p>MMED, Special Education and Local Districts collaborate to support ongoing training on reclassification, specifically training on the IEP guidelines for the reclassification of ELs with disabilities.</p> <p>MMED will continue to support teachers of English Learners and support staff in implementing the following EL specific strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● High impact practices (Fostering Academic Interactions, Using Complex Text, and Fortifying Complex Output) ● Constructive conversation skills (Create, Clarify, Fortify and Create) and the English Learner ● Instructional approaches (Active Listening, Extended Communication and Oral Summarizing) ● Designated and Integrated ELD. 				<p>Planes de Rendimiento de los Estudiantes EL en los Distritos Locales;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Apoyar o modificar la política de reclasificación que apoya la reclasificación temprana y responsable de los estudiantes EL que cumplen con los criterios de reclasificación (grado K a 2); y. 5. Trabajo continuo con las escuelas de nivel secundario para tener un programa maestro integral que atienda las necesidades de los aprendices del inglés a medida que completen los requisitos de graduación con los cursos a-g. <p>La unidad de MMED, Educación Especial y Distritos Locales colaboran para apoyar la capacitación continua sobre la reclasificación, específicamente la capacitación sobre las normas del IEP para la reclasificación de los estudiantes EL con discapacidades.</p> <p>MMED continuará apoyando a los maestros de aprendices de inglés y al personal de apoyo en la implementación de las siguientes estrategias específicas de estudiantes EL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas de mayor efecto (fomentar interacciones académicas, utilizar textos complejos y fortalecer la expresión) ● Habilidades de conversaciones constructivas (Crear, Aclarar, Respaldar y Crear) y el aprendiz de inglés 	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Alcances para la instrucción de estudiantes EL (Comprensión auditiva, comunicación extendida y resumen oral) 	
6	<p>ELD training for all staff and parents/legal guardians: There should be more learning supports and less emphasis on testing. During the Jornada Pedagógica/CABE we learned that the tests do not yield results, but the instruction, teaching, and practice of ELD do. There is a deficiency in ELD training. All teachers must be trained in this area. Offer structure and expectation that communicates time, and when each subject is presented. This idea requires monitoring and implementation from the Communities of Schools. It should be clear who would be responsible for implementation at the school and community level.</p>	MMED	<p>MMED, Local District EL support staff, including Community of School Administrators and principals supports the effective implementation of Designated ELD. Designated ELD is an essential and required instructional service for all English Learners that must be continually supported for overall implementation and effectiveness. It is a protected instructional time in L.A. Unified. Informed by data and classroom observations, MMED has and will continue to provide ongoing professional development to support teachers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Understand and implement the ELD standards 2) Analyze available ELD curriculum 3) Incorporate best instructional ELD instructional practices/approaches 4) Implement model ELD lessons (Start Smart 1.0 ELD lessons, Start Smart 2.0 ELD lessons, and resiliency ELD lessons for PLTEs and LTELs) 5) Engage with Title III coaches to reflect on practice (at high EL count school) <p>To support teachers of ELs at high EL count schools, MMED will propose the continued investment on Title III EL Instructional Coaches. These positions are essential to support EL specific professional development, creating and modeling of effective ELD lessons, and supporting teachers to reflect on their practice for continuous improvement.</p>	<p>As described above, the 2021-24 LCAP will include a dedicated action for English Learners (see Goal 2, Action 25), which will detail the supports for English Learners, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementary and secondary EL instructional coaches to support EL-specific professional development needs of teachers at high EL population schools Yearly, mandatory five-day Master Plan training to EL Designees, EL Instructional Coaches, and Newcomer Coaches to enhance EL support staff capacity to address the linguistic and academic needs of English Learners. <p>This action will also detail the ongoing professional development throughout the District to better support the needs of English Learners.</p>	<p>Capacitación ELD para Todo Personal y Padres/Tutores Legales: Debe haber más apoyos de aprendizaje y menos énfasis en los exámenes. Durante la Jornada Pedagógica/CABE aprendimos que los exámenes no dan resultados, sino la instrucción, enseñanza, y práctica de ELD. Hay deficiencia en la capacitación de ELD. Todos los maestros deben ser capacitados en esta área. Ofrezcan estructura y expectativa que comunica el tiempo, y cuando se presentan cada materia. Esta idea requiere monitoreo e implementación de las Comunidades de Escuelas. Debería ser claro quién sería responsable de la implementación a nivel de escuela y Comunidad de Escuelas.</p>	MMED	<p>MMED, el personal de apoyo para aprendices de inglés de distrito local EL, incluyendo a los Administradores y Directores de la Comunidad de Escuelas apoya la implementación efectiva del ELD designado. El ELD designado es un servicio educativo esencial y requerido para todos los aprendices del inglés que debe ser apoyado continuamente para la implementación y efectividad general. Es un tiempo de instrucción protegido en el Distrito Unificado de Los Ángeles. Dirigido por los datos y las observaciones del salón de clase, MMED ha proporcionado y continuará proporcionando desarrollo profesional continuo para apoyar a los maestros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprender e implementar los estándares ELD 2) Analizar el plan de estudios de ELD disponible 3) Incorporar las mejores prácticas/enfoques instructivos de ELD 4) Implementar lecciones de ELD de modelo (lecciones de ELD de Start Smart 1.0, lecciones de ELD de Start Smart 2.0 y lecciones de ELD de resiliencia para PLTEL y LTEL) 5) Involucrar con los asesores de Título III para reflexionar sobre la práctica (en las escuelas con un alto número de estudiantes EL) 	<p>Como se ha descrito anteriormente, el LCAP 2021-24 incluirá una acción dedicada para los aprendices de inglés (consultar con la Meta 2, Acción 25), que detallará los apoyos para los aprendices de inglés, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesores de enseñanza a nivel primario y secundario para estudiantes EL para apoyar las necesidades de desarrollo profesional específicas de los estudiantes EL de los maestros en las escuelas con altas poblaciones de estudiantes EL Capacitación anual y obligatoria de cinco días del Plan Maestro para las personas designadas para los estudiantes EL, los asesores de instrucción para estudiantes EL y los asesores de los estudiantes recién llegados para mejorar la capacidad del personal de apoyo de los estudiantes EL para atender las necesidades lingüísticas y académicas de los aprendices de inglés. <p>Esta acción también detallará el desarrollo profesional continuo a través del Distrito para apoyar mejor las necesidades de los aprendices del inglés.</p>

							Para apoyar a los maestros de estudiantes EL en las escuelas con un alto número de estudiantes EL, MMED propondrá la inversión continua en asesores título III para la instrucción de estudiantes EL. Estas posiciones son esenciales para apoyar el desarrollo profesional específico para estudiantes EL, crear y modelar lecciones efectivas de ELD, y apoyar a los maestros a reflexionar sobre su práctica para el mejoramiento continuo.	
7	Program Services Monitoring: Monitoring should not limit student progress but accelerate progress. Students should be monitored from the beginning of the year, should include supports, and make changes if supports are not delivering results. Schools need to improve the instruction monitoring. Student monitoring should be customized.	LCAP Team	<p>While the LCAP will include a broad range of metrics to track and monitor our students' progress towards the established 3-year targets through the LCAP Annual Update process, our District, Local District, Community of Schools, and school teams will also continue to ground their supports for students in ongoing data monitoring and analysis.</p> <p>In addition, Los Angeles Unified is committed to aligning these ongoing needs assessments and data monitoring processes with strategic engagement, planning, and budgeting efforts: school level plans for student needs are reviewed and supported by Communities of Schools, Community of School supports are then overseen and reinforced by the Local Districts, and Local District strategies to support schools and students then help to inform the District's capacity-building and oversight efforts.</p>	As our District continues to emphasize the "Local" in Local Control and Accountability Plan, the LCAP team will provide capacity-building, training and support for these strategic engagement, planning, and budgeting processes (see Goal 4, Action 3). Through this alignment of planning processes, student needs will continue to inform strategies and investments to close gaps and accelerate progress for our students.	Monitoreo de los Programas de Servicios: El monitoreo no debe limitar el progreso de los estudiantes, sino acelerar el progreso. Se debe monitorear a los estudiantes desde el principio del año, debe incluir apoyos, y se deben ajustar si los apoyos no están dando resultados. Las escuelas necesitan mejorar la supervisión de la instrucción. Se debe personalizar el monitoreo de los estudiantes.	Equipo LCAP	<p>Mientras que el LCAP incluirá una amplia gama de parámetros para dar seguimiento y monitorear el progreso de nuestros estudiantes hacia las metas establecidas de 3 años a través del proceso de actualización anual de LCAP, nuestro Distrito, Distrito Local, Comunidades de Escuelas, y los equipos escolares también continuarán apoyando a los estudiantes en el monitoreo y análisis continuo de datos.</p> <p>Además, el Distrito Unificado de Los Ángeles se compromete a alinear estas evaluaciones de necesidades y procesos de supervisión de datos continuos con esfuerzos estratégicos de involucración, planificación y presupuestación: los planes a nivel escolar para las necesidades de los estudiantes son revisados y apoyados por las Comunidades de Escuelas, los apoyos de las Comunidades de Escuelas son entonces supervisados y hechos cumplir por los Distritos Locales, y las estrategias del Distrito Local para apoyar a las escuelas y los estudiantes que después ayudan a</p>	A medida que nuestro Distrito continúe enfatizando el Plan de Control Local para Rendir Cuentas, el equipo de LCAP proporcionará capacitación sobre ampliar la capacidad, capacitación y apoyo para estos procesos estratégicos de involucración, planificación y presupuestación (consultar con la Meta 4, Acción 3). A través de esta alineación de los procesos de planificación, las necesidades de los estudiantes continuarán dirigiendo las estrategias e inversiones para cerrar brechas y acelerar el progreso para nuestros estudiantes.

							dirigir los esfuerzos de creación de capacidad y supervisión del Distrito.	
8	<p>Mentoring and Enrichment Programs: There are past practices that were bearing benefits for English learners. Saturday tutoring, for example, music, technology, and other enrichment programs should be used to achieve reclassification. Enrichment programs should not exclude English learners. There should be programs that train staff and families using programs that communicate the reclassification process. Simple language should be used for students and families to communicate programs and supports.</p>	MMED	<p>In the establishment of the Local Districts' EL Improvement and Achievement Plans, MMED has emphasized investments on tutoring, intervention and enrichment activities before, during and/or after the instructional day. Extracurricular activities such as drama, music, and art provide great opportunities for English Learners to create and fortify their English language output. To ensure these programs are well attended and supported, families need to be well-trained and informed on reclassification, English Language Development, and programs that best support their children achieve English language proficiency and academic excellence.</p> <p>As part of the 2021-24 LCAP, more emphasis has been placed on overall family engagement and training. During the 2021 Master Plan Institute, EL Designees will be trained on how to best support families to be effective partners in the education of their children.</p>	<p>In addition to the information on dedicated English Learner enrichments and supports in the English Learner Supports action (see Goal 2, Action 25), the LCAP will also include the following actions that will provide additional benefits to participating English Learners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instructional Technology Initiative (see Goal 2, Action 11) • Base-funded and Supplemental Arts Education programs (see Goal 2, Actions 12-13) • Dual Language Education (see Goal 2, Action 17) <p>In addition, the English Learner Supports action will also detail the District's strategies to partner with English Learner parents in their students' education.</p>	<p>Tutoría y Programas de Enriquecimiento: Hay prácticas del pasado que estaban dando frutos de beneficio para los aprendices de inglés. La tutoría del sábado, por ejemplo, música, tecnología, y otros programas de enriquecimiento deben utilizarse para lograr la reclasificación. Los programas de enriquecimiento no deben excluir a los aprendices de inglés. Deben haber programas que capacitan a personal y familias usando programas que comunican el proceso de reclasificar. Deben usar lenguaje simple para estudiantes y familias para comunicar programas y apoyos.</p>	MMED	<p>En el establecimiento de los Planes de Mejoramiento y Rendimiento de los Aprendices de Inglés de los Distritos Locales, MMED ha enfatizado las inversiones en actividades de tutoría, intervención y enriquecimiento antes, durante y/o después del día de instrucción. Las actividades extracurriculares tales como drama, música y artes proporcionan grandes oportunidades para que los aprendices del inglés desarrollen y fortalezcan su dominio del idioma inglés. Para asegurar que estos programas cuenten con suficientes participantes y sean apoyados, las familias necesitan estar bien capacitadas e informadas sobre la reclasificación, el Desarrollo del Idioma Inglés, y los programas que mejor apoyan a sus niños a lograr el dominio del idioma inglés y la excelencia académica.</p> <p>Como parte del LCAP de 2021-24, se ha hecho más hincapié en la involucración y la capacitación familiar en general. Durante el Instituto del Plan Maestro de 2021, los designados para los estudiantes EL serán capacitados en cómo apoyar mejor a las familias para ser socios efectivos en la educación de sus hijos.</p>	<p>Además de la información sobre los enriquecimientos y apoyos dedicados para los aprendices de inglés en la acción de apoyo para los aprendices de inglés (consultar con la Meta 2, Acción 25), el LCAP también incluirá las siguientes acciones que proporcionarán beneficios adicionales a los aprendices de inglés participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa de Tecnología Educativa (consultar con la Meta 2, Acción 11) • Programas de educación artística complementaria y financiados por fondos básicos (consultar con la Meta 2, Acciones 12-13) • Educación de lenguaje dual (consultar con la meta 2, Acción 17) <p>Además, la acción para los apoyos para los aprendices de inglés también detallará las estrategias del distrito para asociarse con los padres de los aprendices de inglés en la educación de sus estudiantes.</p>
9	<p>English Learner Specialized Supports: Must integrate an action that directly gives supports to English learners, those who have an IEP, 504 plan, transition plan, and separate newcomers from abroad. There must be a</p>	MMED	<p>L.A. Unified values, nurtures and builds upon the linguistic and cultural assets that English Learners bring in the classroom. To ensure they thrive and succeed linguistically (reclassify and achieve proficiency in one or more languages) and academically, L.A. Unified provides various instructional programs for English Learners as follows:</p>	<p>As described above, the 2021-24 LCAP will include a dedicated action for English Learners (see Goal 2, Action 25), which will detail the continuum of supports for English Learners from Newcomers to Long-Term English Learners, including</p>	<p>Especializar Apoyos para Aprendices de Inglés: Deben integrar una acción que directamente proporcione apoyos a los aprendices de inglés, los que tienen un IEP, plan 504, plan de transición, y por separado los recién llegados del extranjero. Debe haber una estrategia directa</p>	MMED	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles fomenta, acoge y desarrolla los atributos lingüísticos y culturales que los aprendices del inglés aportan al salón de clases. Para asegurar que sobresalgan y tengan éxito lingüísticamente (reclasificar y lograr competencia en uno o más idiomas) y académicamente, el Distrito Unificado de Los Ángeles</p>	<p>Como se describió anteriormente, el LCAP 2021-24 incluirá una acción dedicada para los aprendices del inglés (consultar con la Meta 2, Acción 25), la cual detallará la gama de apoyos para los aprendices del inglés desde recién llegados a aprendices del inglés a largo plazo, incluyendo las estrategias descritas en la respuesta del Superintendente.</p>

<p>direct strategy to reclassify students who have had trauma and personalize support. There should be emotional learning assessments and specialist services to identify the needs at an early age. The programs should support students according to their culture, as well as support a positive identity mentality, pride in being bilingual, and respect.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) Two-Way Dual Language Immersion Program (K-12) 2) One-Way Dual Language Immersion Program (K-12) 3) Language and Literacy in English Acceleration Program (K-12)-Also known as Structured English Immersion 4) Mainstream English Program (K-12) 5) Secondary Newcomer Program with Primary Language Instruction (6-12) 6) Accelerated Program for Long-Term ELs (6-12) <p>The instructional services English learners receive vary by the parent selected instructional program, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Primary Language Instruction 2) Designated English Language Development 3) Integrated English Language Development 4) Primary Language Support <p>The above programs and services are differentiated based on EL students' English language proficiency level and instructional or social-emotional needs or the student's 504 plan or Individualized Education Program (IEP).</p>	<p>the strategies described in the Superintendent response.</p> <p>MMED will incorporate action steps in the EL Supports Section of the 2021-24 LCAP that will enhance and support the effective implementation of Master Plan language programs and services for English Learners to realize the goal of having all our English Learners achieve English fluency, academic excellence, and graduate college prepared and career ready, with the California Seal of Biliteracy.</p> <p>The LCAP will also include a separate action for Dual Language Education programs including both Two-Way and One-Way Immersion programs (see Goal 2, Action 17).</p>	<p>para reclasificar estudiantes con traumas y apoyos personalizados. Debe haber evaluaciones de aprendizaje emocional y servicios con especialistas para identificar las necesidades a temprana edad. Los programas deben de apoyar a los estudiantes de acuerdo a su cultura, además deben apoyar una mentalidad positiva de la identidad, orgullo de ser bilingüe, y tener un respeto.</p>		<p>proporciona varios programas de instrucción para los aprendices de inglés de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Programa de inmersión en dos idiomas (K-12) 2) Programa de inmersión en dos idiomas unidireccional (K-12) 3) Programa de Aceleración de Lenguaje y Alfabetización en Inglés (K-12), también conocido como Inmersión Estructurada en Inglés 4) Programa de Educación General de Inglés (K-12) 5) Programa a nivel secundario para Recién Llegados con Instrucción en el Lenguaje Natal (6- 12) 6) Programa Acelerado para los estudiantes EL a Largo Plazo (6-12) <p>Los servicios de instrucción que los aprendices de inglés reciben varían según el programa de instrucción seleccionado por los padres, incluyendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Instrucción en el idioma natal 2) Desarrollo designado del Idioma Inglés 3) Desarrollo integrado del idioma inglés 4) Apoyo en el idioma natal <p>Los programas y servicios anteriores se diferencian en base al nivel de dominio del idioma inglés de los estudiantes EL y las necesidades instructivas o socioemocionales o el plan 504 del estudiante o el Programa de Educación Individualizado (IEP).</p>	<p>MMED incorporará pasos de acción en la Sección de Apoyos para estudiantes EL del LCAP 2021-24 que mejorará y apoyará la implementación efectiva de los programas y servicios de lenguaje del Plan Maestro para que los aprendices de inglés alcancen la meta de que todos nuestros aprendices de inglés logren fluidez en el idioma inglés, excelencia académica, y se gradúen preparados para la universidad y las carreras, con el sello de California de bilingüismo.</p> <p>El LCAP también incluirá una acción separada para los programas de Educación de Lenguaje Dual, incluyendo programas de Inmersión Bidireccional y Unidireccional (consultar con la Meta 2, Acción 17).</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

10	Schools should be required to provide guidance on programs for English learners from the beginning of the school year, when students begin in kindergarten or for newcomer students and create a trifold for the school on the different programs for English learners.	MMED	L.A. Unified provides various instructional programs and services that are differentiated by student's English language experience (proficiency levels). Parents have the option to choose the best language program to meet the language and instructional needs of their children. Schools provide training of the available programs during Kindergarten orientations, at the beginning of the fall semester and early in the spring semester. Parents are also informed of program options at time of enrollment.	As described above, the 2021-24 LCAP will include a dedicated action for English Learners (see Goal 2, Action 25), which will detail the continuum of supports for English Learners from Newcomers to Long-Term English Learners, including the strategies described in the Superintendent response. The 2020-24 LCAP will place emphasis on increasing the number of available Dual Language Education (DLE) Programs for our English Learners. It is MMED's goal to increase the number of ELs participating in DLE programs and graduating with the California Seal of biliteracy in L.A. Unified (see Goal 2, Action 17).	Las escuelas deberían de tener como requisito una orientación acerca de los programas para los aprendices de inglés desde el principio del ciclo escolar, cuando los estudiantes comienzan en el kínder o los estudiantes recién llegados y crear un tríptico por escuela, de los diferentes programas para los estudiantes aprendices de inglés.	MMED	El Distrito Unificado de Los Ángeles proporciona varios programas y servicios de instrucción que se diferencian por la experiencia del estudiante en el idioma inglés (niveles de competencia). Los padres tienen la opción de elegir el mejor programa de idioma para atender las necesidades de idioma e instrucción de sus estudiantes. Las escuelas proveen capacitación sobre los programas disponibles durante las orientaciones de kínder, al comienzo del semestre de otoño y al comienzo del semestre de primavera. Los padres también son informados de las opciones del programa en el momento de la inscripción.	Como se describió anteriormente, el LCAP 2021-24 incluirá una acción dedicada para los aprendices del inglés (consultar con la Meta 2, Acción 25), la cual detallará la gama de apoyos para los aprendices del inglés desde recién llegados a aprendices del inglés a largo plazo, incluyendo las estrategias descritas en la respuesta del Superintendente. El LCAP 2020-24 pondrá énfasis en aumentar el número de programas disponibles de Educación de Lenguaje Dual (DLE) para nuestros aprendices de inglés. La meta de MMED es aumentar el número de estudiantes EL que participan en programas de DLE y graduarse con el Sello de Bilingüismo de California en Distrito Unificado de Los Ángeles (consultar con la Meta 2, Acción 17).
----	---	------	---	--	---	------	--	---

Goal 3: 100% Attendance / Meta 3: 100% Asistencia Escolar

	DELAC Comment	Assigned Team	Superintendent Response	Impact on LCAP	Comentario del DELAC	Equipo asignado	Respuesta del Superintendente	Efecto en el LCAP
11	Have each school have a PSA counselor specifically for English learners to help students with chronic attendance problems and to communicate the importance of school attendance with families.	SHHS	The District agrees that Pupil Services and Attendance (PSA) Counselors provide a critical service for students, families, and school communities. Schools receive funding that allows them to make local decisions around needed personnel, including PSA Counselors. The District continues to advocate for increased funding so that schools have adequate budgets to meet student and community needs. PSA Counselors work with students across all attendance bands and recognize all levels of improvement to promote good and improved attendance districtwide.	The 2021-24 LCAP will include a separate action for the work of the Pupil Services and Attendance Counselors funded directly by the District (see Goal 3, Action 6). In addition, the LCAP will also include a separate action for schools' investments of LCFF funds allocated through the Student Equity Needs Index (SENI) to support District policies and strategies for excellent attendance (see Goal 3, Action 10).	Que cada escuela tenga un consejero de PSA específicamente para los estudiantes aprendices de inglés para ayudar los estudiantes con problemas de asistencias crónicas y para comunicar la importancia de la asistencia escolar con las familias	SHHS	El Distrito concuerda que los consejeros de los Servicios Estudiantiles y de Asistencia (PSA) proporcionan un servicio esencial para los estudiantes, las familias y las comunidades. Las escuelas reciben fondos que les permiten tomar decisiones locales en torno al personal necesario, incluidos los consejeros de PSA. El Distrito continúa abogando por un aumento de fondos para que las escuelas tengan presupuestos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad. Los consejeros de PSA trabajan con los estudiantes de todas las bandas de asistencia y reconocen	El LCAP 2021-24 incluirá una acción separada para el trabajo de los Consejeros de Servicios para Estudiantiles y Asistencia Escolar financiados directamente por el Distrito (consultar con la Meta 3, Acción 6). Además, el LCAP también incluirá una acción separada para las inversiones de las escuelas de los fondos de LCFF adjudicados mediante el Índice de equidad para las necesidades estudiantiles- (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar las políticas y estrategias del Distrito para la asistencia excelente (consultar con la Meta 3, Acción 10).

			Schools are able to use these flexible funds to increase access to differentiated attendance interventions that reflect the needs of local school communities.			todos los niveles de mejora para promover una asistencia buena y mejorada en todo el distrito.	Las escuelas pueden utilizar estos fondos flexibles para aumentar el acceso a intervenciones de asistencia escolar diferenciadas que reflejen las necesidades de las comunidades escolares locales.	
12	Have each school recognize parents with students who have excellent attendance, since elementary school. Parents can be recognized in front of other parents as role models.	SHHS / PCS	The district agrees that schools should recognize parents for their partnership in meeting excellent attendance for their children.	The 2021-24 LCAP will include actions to describe the funds allocated to Local Districts and Communities of Schools to provide support and accountability to schools' planning, budgeting, and program implementation (see Goal 2, Actions 7 and 8). In addition, under Goal 4 (Parent, Student, and Community Engagement), the LCAP will also describe the efforts of the District to build capacity at school sites for rigorous, ongoing parent education and partnership at all our schools.	Que cada escuela reconozca a los padres con los estudiantes que tienen asistencia excelente, desde elemental. Los padres sean reconocidos en frente de otros padres como modelos a seguir.	SHHS / PCS	El distrito está de acuerdo en que las escuelas deben reconocer a los padres por su asociación en la reunión de excelente asistencia escolar para sus estudiantes.	El LCAP de 2021-24 incluirá acciones para describir los fondos asignados a los Distritos Locales y Comunidades de Escuelas para proporcionar apoyo y acatamiento en la planificación, presupuestación e implementación del programa de las escuelas (consultar Meta 2, Acciones 7 y 8). Además, bajo la Meta 4 (Participación de Padres, Estudiantes y Comunidad), el LCAP también describirá los esfuerzos del Distrito para desarrollar la capacidad en los sitios escolares para una educación y asociación rigurosa y continua de padres en todas nuestras escuelas.
13	Strengthen collaborative programs with the city and nonprofit agencies, such as FamilySource, that can support families and students with basic needs so they can focus on their studies.	SHHS	We are pleased to partner with the City of Los Angeles, as well as the County to provide the services of a Pupil Services and Attendance Counselor in non-profit agencies throughout the district. Student Health and Human Services will also be able to provide additional Student and Family Resource Navigators through a new district investment to expand our network of support and assist more families with accessing basic resources through our partners district-wide.	The LCAP will include a separate action for the work of our Pupil Services and Attendance (PSA) Counselors to provide intensive services to students and families through the FamilySource System (see Goal 3, Action 8). In addition, the work of Student and Family Resource Navigators through the District's Wellness Center initiative is also highlighted in Goal 5, Action 4, in order to detail the ways that our District will provide family case management to address	Fortalecer los programas colaborativos con la ciudad y con agencias de sin lucro, como FamilySource, que pueden apoyar a las familias y los estudiantes con las necesidades básicas para que se puedan enfocar en sus estudios	SHHS	Nos complace asociarnos con la Ciudad de Los Ángeles, así como con el Condado para proporcionar los servicios de un Asesor de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar en agencias sin fines de lucro en todo el distrito. Los Servicios De Salud Estudiantil Y Humanos también podrán proporcionar navegantes adicionales de Recursos para Estudiantes y Familias a través de una nueva inversión del distrito para expandir nuestra red de apoyo y ayudar a más familias con el acceso a los recursos básicos a través de nuestros socios en todo el distrito.	El LCAP incluirá una acción por separado para el trabajo de nuestros Consejeros de los Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (PSA) para proveer servicios intensivos a estudiantes y familias a través del Sistema de FamilySource (consultar con la Meta 3, Acción 8). Además, el trabajo de los Navegadores de Recursos para Estudiantes y Familias a través de la iniciativa del Centro de Bienestar del Distrito también se destaca en la Meta 5, Acción 4, con el fin de detallar las maneras en que nuestro Distrito proporcionará la administración de casos de las familias

				mental health and trauma needs.				para abordar las necesidades de salud mental y trauma.
14	Organize counseling groups for English learners and their families, specifically for newcomers, to have stronger relationships among them and to motivate them to improve their attendance together	MMED/SHHS	With the District's increased investment in Psychiatric Social Workers, we look forward to providing additional counseling and supportive services for our students who are newcomers. Also, MMED plans to continue to support the establishment of International Newcomer Counselors/Coaches at high schools with high counts of International Newcomers. These positions support students and their families to adjust well to a U.S. education system and to be connected to school/community-based services.	As described above, through the District's Wellness Center initiative, Student and Family Resource Navigators will provide targeted case management to address social-emotional needs for students and families. In addition, Psychiatric Social Workers will continue to serve students and communities by providing critical mental health services (see Goal 5, Action 4). Finally, the School Enrollment Placement and Assessment (SEPA) Center will also address the needs of International Newcomers through ongoing case management around school enrollment, social-emotional supports, and medical needs (see Goal 3, Action 7).	Organizar grupos de consejería para los estudiantes aprendices de inglés y sus familias, específicamente por los recién llegados, para tener relaciones más fuertes entre ellos y para motivarlos a mejorar su asistencia juntos	MMED/SHHS	Con el aumento de la inversión del Distrito en Trabajadores Sociales en Psiquiatría, esperamos proveer asesoramiento adicional y servicios de apoyo para nuestros estudiantes que son recién llegados. Además, MMED planea continuar apoyando el establecimiento de Consejeros/Asesores de Recién Llegados Internacionales en escuelas preparatorias con altos conteos de estudiantes recién llegados internacionales. Estas posiciones apoyan a los estudiantes y sus familias a adaptarse bien a un sistema educativo de los Estados Unidos y a estar conectados a servicios las escuelas/comunidades.	Como se describió anteriormente, a través de la iniciativa del Centro de Bienestar del Distrito, los Navegadores de Recursos para Estudiantes y Familias proveerán manejo de casos específico para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las familias. Además, los trabajadores sociales en psiquiatría continuarán prestando servicios a los estudiantes y las comunidades proporcionando servicios de salud mental críticos (consultar la Meta 5, Acción 4). Finalmente, el Centro de Inscripción y Evaluación Escolar (SEPA) también abordará las necesidades de los estudiantes recién llegados internacionales a través de la administración continua de casos en torno a la inscripción escolar, apoyo socioemocional y necesidades médicas (consultar con la Meta 3, Acción 7).
15	Take advantage of incentives and recognition for students who improved their attendance to motivate those halfway so that they continue to improve. Identify whether there is any social emotional, housing, or food need. Provide them with this type of support or help to prevent it from becoming a chronic absence or dropping out of school.	SHHS	The District understands and values improved attendance. They understand that families with poor attendance are often families under overwhelming stress. Pupil Services and Attendance (PSA) Counselors seek to uncover and treat the child welfare concern that manifests itself in poor attendance. PSA Counselors work with families to identify the much needed supports to improve attendance.	The 2021-24 LCAP will include separate actions to describe the range of targeted and intensive attendance interventions in the District, including: <ul style="list-style-type: none"> • General attendance interventions as implemented by the District's Pupil Services and Attendance (PSA) Counselors (Goal 3, Action 6), • Case management through the School Enrollment Placement and Assessment 	Aprovechar incentivos y reconocimiento a los estudiantes que mejoraron sus asistencias para motivar a los que están en medio a continuar a mejorar. Identificar si hay alguna necesidad socioemocional, vivienda, o alimentos. Se le debería proporcionar este tipo de apoyo o ayuda para evitar que llegue a ser una ausencia crónica o que dejen la escuela.	SHHS	El Distrito entiende y valora las mejoras en la asistencia escolar. Ellos entienden que las familias con mala asistencia son a menudo familias bajo mucho estrés. Los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (PSA) tratan de descubrir y abordar la preocupación de bienestar infantil que se manifiesta en una asistencia escolar deficiente. Los Consejeros de PSA trabajan con las familias para identificar los apoyos tan necesarios para mejorar la asistencia escolar.	El LCAP 2021-24 incluirá acciones por separado para describir la gama de intervenciones específicas e intensivas de asistencia escolar en el Distrito, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones de asistencia escolar general implementadas por los Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia (PSA) del Distrito (Meta 3, Acción 6), • Manejo de casos a través del Centro de Asignación y Evaluaciones (SEPA) (Meta 3, Acción 7), y. • Servicios intensivos para estudiantes y familias a través

				(SEPA) Center (Goal 3, Action 7), and <ul style="list-style-type: none"> Intensive services for students and families through the FamilySource Centers (Goal 3, Action 8). 				de los Centros FamilySource (Meta 3, Acción 8).
Goal 4: Parent, Student and Family Engagement / Meta 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad								
	DELAC Comment	Assigned Team	Superintendent Response	Impact on LCAP	Comentario del DELAC	Equipo asignado	Respuesta del Superintendente	Efecto en el LCAP
16	Communication with school staff and teachers is especially important for parents with English learners, so bilingual staff (Principal and Coordinator) should be available in the office to support communication especially at meetings if they are via Zoom. Parents should be able to communicate verbally not only through chat and be kind and respectful.	PCS / Translation Services	The LCAP will include a new action that elevates translation services for our school communities. The action will look at services and funding available to school sites to support the language diversity found at Los Angeles Unified. The action will help school sites determine how they organize services for 1-1 meetings, training sessions, committees and councils.	As stated in the Superintendent response, the 2021-24 LCAP will include a dedicated action to highlight the work of our District's Translation Services to enhance engagement and accessibility for all our communities (see Goal 4, Action 2).	La comunicación con el personal de la escuela y maestros es muy importante sobre todo para los padres con hijos aprendices de inglés, por eso en la oficina debe de haber personal bilingüe (Director y Coordinador) para apoyar la comunicación sobre todo en las reuniones si son vía Zoom. Los padres deben de poder comunicarse verbalmente no solamente por el chat y que sean amables y respetuosos.	PCS / Servicios de Traducción	El LCAP incluirá una nueva acción que eleva los servicios de traducción para nuestras comunidades escolares. La acción contemplará los servicios y fondos disponibles para los sitios escolares para apoyar la diversidad lingüística dentro del Distrito Unificado de Los Ángeles. La acción ayudará a los sitios escolares a determinar cómo organizan los servicios para reuniones individuales, sesiones de capacitación, comités y consejos.	Como se indica en la respuesta del Superintendente, el LCAP 2021-24 incluirá una acción dedicada para destacar el trabajo de los Servicios de Traducción de nuestro Distrito para mejorar la involucración y la accesibilidad para todas nuestras comunidades (consultar con la Meta 4, Acción 2).
17	Committees are not functioning because there are no goals for parent involvement in committees or workshops in schools. Community representatives should motivate all parents and set comprehensive goals to increase year-to-year participation as a whole and not just focus on committee or council members.	PCS	We will bring together the offices directly supporting the budget development process so that the School Plan for Student Achievement and TSP Plan are developed by school sites to clearly articulate how their investments will follow specific goals designed to increase parent participation. This effort may also assist Community of Schools and Parent & Community Engagement teams to help school sites with developing goals for family engagement.	The LCAP will include a separate action to describe the efforts to implement and align strategic planning and budgeting cycles that are rooted in ongoing, rigorous analysis of student outcomes as well as meaningful stakeholder engagement. This action also details how the different planning and engagement processes are aligned from the school-site level up to the Communities of Schools and to the Local	Los comités no están funcionando porque no hay metas en cuanto a la participación de los padres en los comités ni en los talleres que se dan en las escuelas. Los representantes de la comunidad deben de darle motivación a todos los padres y establecer metas integrales para aumentar la participación de año a año en su totalidad y no solo enfocarse en los miembros de los comités o concilios.	PCS	Convocaremos a las oficinas que apoyan directamente el proceso de desarrollo del presupuesto para que el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil y el Plan TSP sean desarrollados por los sitios escolares para articular claramente cómo sus inversiones seguirán metas específicas diseñadas para aumentar la participación de los padres. Este esfuerzo también puede ayudar a las Comunidades de Escuelas y a los Equipos de Participación de Padres y Comunidad a ayudar a los sitios escolares con el desarrollo de metas	El LCAP incluirá una acción separada para describir los esfuerzos para implementar y alinear la planificación estratégica y los ciclos de presupuestación que están arraigados en un análisis continuo y riguroso de los resultados de los estudiantes, así como el compromiso significativo de las partes interesadas. Esta acción también detalla cómo los diferentes procesos de planificación y participación se alinean desde el nivel escolar hasta las Comunidades de Escuelas y los Distritos Locales, y culminan en el nivel del Distrito (consultar con la Meta 4,

				Districts, and culminating at the District level (see Goal 4, Action 3).			para la involucración familiar.	Acción 3).
18	An independent mediator to be hired to give parents notice and when there is a situation that needs mediation, facilitate it between parents and the school/district. The mediator is well trained about policies, laws, and parental rights. To establish an investigation process and to provide a final report, for all parties involved. (Similar to independent monitoring provided to IEPs)	PCS	The Educational Equity and Compliance Office serves to ensure compliance with applicable federal and state policies and laws to ensure that all parents, students and community members are treated equitably in the District's programs and activities. They conduct investigations and provide reports on their investigations, and the office is reviewed during Federal Program Monitoring every 2 years.	The LCAP will describe the efforts of the District's Office of Parent and Community Services to build capacity and professional development at school sites for rigorous, ongoing parent education and partnership at all our schools (see Goal 4, Action 1). As stated above, the LCAP will also include a separate action to describe the efforts to implement and align strategic engagement and planning cycles from the school -level. This action also details how the different planning and engagement processes are aligned from the school-site level up to the Communities of Schools and to the Local Districts, and culminating at the District level (see Goal 4, Action 3).	Que se contrate un procurador/a independiente que le dé cuenta a los padres y cuando hay una situación que necesite mediación, la facilite entre los padres y la escuela/distrito. Que el procurador/a esté bien capacitado acerca de las pólizas, leyes y los derechos de los padres. Que se establezca un proceso de investigación y que se dé un reporte final, para todas las partes involucradas. (Similar al monitoreo independiente que se provee a los IEP)	PCS	La Oficina de Equidad Educativa y Cumplimiento sirve para asegurar el cumplimiento de las políticas y leyes federales y estatales aplicables para asegurar que todos los padres, estudiantes y miembros de la comunidad sean tratados equitativamente en los programas y actividades del Distrito. Llevan a cabo investigaciones y proporcionan informes sobre sus investigaciones, y la oficina es revisada durante la Supervisión de Programas Federales cada 2 años.	El LCAP describirá los esfuerzos de la Oficina de Servicios para Padres y la Comunidad del Distrito para desarrollar la capacidad y desarrollo profesional en los sitios escolares para una educación y asociación rigurosa y continua de los padres en todas nuestras escuelas (consultar la Meta 4, Acción 1). Como se indicó anteriormente, el LCAP también incluirá una acción por separado para describir los esfuerzos para implementar y alinear la involucración estratégica y los ciclos de planificación a nivel escolar. Esta acción también detalla cómo los diferentes procesos de planificación y participación se alinean desde el nivel escolar hasta las Comunidades de Escuelas y los Distritos Locales, y culminan en el nivel del Distrito (consultar con la Meta 4, Acción 3).
19	Provide independent leadership training. That in that training parents are given tools on how to assert their voice and not just be informative talks. (<i>Leadership is the role of a person who distinguishes himself from the rest and is able to make sound decisions for the group, team, or organization that he or she presides, inspiring the rest of those who</i>	PCS	A new action introduced to the DELAC as part of the new LCAP includes the concept of an academy where families of English Learners complete a course where they develop skills related to family voice, leadership and advocacy, ELD, ELPAC, resilience and mental health as well as creating academic and career goals with students. The academy will be guided by the LCAP goals.	The Parent Engagement action (see Goal 4, Action 1) in the 2021-24 LCAP will include information on the Empowered Parents & Families Academy, a series of three courses to educate family ambassadors about parent rights and responsibilities, leadership, and advocacy, including the following four pathways to be hosted through the Communities of Schools: <ul style="list-style-type: none"> Initial Empowered Families Academy, 	Que se provean entrenamientos de liderazgo independiente. Que en ese entrenamiento se les den a los padres herramientas sobre cómo hacer valer su voz y no solo charlas informativas. (<i>El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese</i>	PCS	Una nueva acción introducida en el DELAC como parte del nuevo LCAP incluye el concepto de una academia donde las familias de aprendices de inglés completan un curso donde desarrollan habilidades relacionadas con la voz familiar, liderazgo y abogacía, ELD, ELPAC, resiliencia y salud mental, así como el desarrollo de metas académicas y profesionales con los estudiantes. La academia será guiada por las metas del LCAP.	La acción de Participación de los Padres (consultar la Meta 4, Acción 1) en el LCAP 2021-24 incluirá información sobre la Academia de Padres y Familias Empoderados, una serie de tres cursos para educar a los embajadores familiares sobre los derechos y responsabilidades de los padres, liderazgo, y la abogacía, incluyendo los siguientes cuatro trayectos para que patrocinen por las Comunidades de Escuelas: <ul style="list-style-type: none"> Academia Inicial de Familias Empoderadas, Aprendices de inglés

	<i>participate in that group to achieve a common goal.)</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Empowered English Learners; • Empowered Families in Special Education; and • Empowered Black Family Voices Matter. 	<i>grupo a alcanzar una meta común).</i>			<ul style="list-style-type: none"> • empoderados; • Familias empoderadas en la educación especial; y. • Las voces de las familias negras empoderadas importan.
20	That when elections are made for students to participate in the executive board. That the information be given in Spanish as well. It must be a fair process and the information must be bilingual.	Student Empowerment	Information regarding student leadership opportunities such as the Student Board Member position and participation in the Superintendent’s Student Advisory Council will be available in both English and Spanish.	The 2021-24 LCAP will include a separate action for the Student Empowerment Unit’s work to build leadership opportunities throughout the District and to continue to create accessibility of these opportunities for English Learners (see Goal 4, Action 4).	Que cuando se hagan elecciones para que los estudiantes participen en la mesa directiva. Que la información se dé en español también. Debe de ser un proceso equitativo y que la información sea bilingüe.	Empoderamiento Estudiantil	La información sobre oportunidades de liderazgo estudiantil tales como la posición de los miembros de la Junta Estudiantil y la participación en el Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente estarán disponible en inglés y español.	El LCAP 2021-24 incluirá una acción por separado para el trabajo de la Unidad de Empoderamiento Estudiantil para desarrollar oportunidades de liderazgo en todo el Distrito y para continuar creando accesibilidad a estas oportunidades para los aprendices del inglés (consultar con la Meta 4, Acción 4).
21	Should monitor school staff to ensure how effective they are in providing a welcoming and pleasant environment beginning with the principal, clerks, community representative, and other staff. All staff should be trained on how to work with parents and partner in their children's education. It is important to accept the cultural diversity we have throughout LAUSD.	PCS	The Community of Schools Administrator and their teams are the teams that directly supervise school sites. They coordinate with their Local District PACE team to organize professional development for their school sites in the area of welcoming environments for families. Professional development content can be provided centrally to local district offices for certificated and classified staff to complete training to work with parents as partners and discuss how to be welcoming of all families.	The LCAP will describe the efforts of the District’s Office of Parent and Community Services to build capacity and professional development at school sites for rigorous, ongoing parent education and partnership at all our schools (see Goal 4, Action 1). This action will include information on the development of a module resource library for school administrators and district leadership to learn about best practices in family and stakeholder engagement. The 2021-24 LCAP’s Parent Engagement action will also include information on the development of a Parent & Family Engagement Micro-Credential to serve as a professional development track for teachers,	Deberían monitorear al personal de las escuelas para asegurar lo eficaz que son en proveer un ambiente de bienvenida y acogedor comenzando con el director, los oficinistas, el representante de la comunidad, y otro personal. Se debe entrenar a todo el personal en cómo trabajar con los padres y hacerlos socios en la educación de sus hijos. Es importante aceptar la diversidad cultural que tenemos en todo LAUSD.	PCS	El Administrador de la Comunidad de Escuelas y sus equipos son los equipos que supervisan directamente los sitios escolares. Coordinan con su equipo de PACE del Distrito Local para organizar el desarrollo profesional para sus sitios escolares en el área de ambientes de bienvenida para las familias. El contenido de desarrollo profesional se puede proporcionar centralmente a las oficinas locales del distrito para que el personal certificado y clasificado complete la capacitación para trabajar con los padres como socios y discutir cómo dar la bienvenida a todas las familias.	El LCAP describirá los esfuerzos de la Oficina de Servicios para Padres y la Comunidad del Distrito para desarrollar la capacidad y desarrollo profesional en los sitios escolares para una educación y asociación rigurosa y continua de los padres en todas nuestras escuelas (consultar la Meta 4, Acción 1). Esta acción incluirá información sobre el desarrollo de una biblioteca de recursos de módulos para que los administradores de la escuela y el liderazgo del distrito aprendan sobre las mejores prácticas para la participación de las familias y las partes interesadas. La acción de Participación de Padres del LCAP 2021-24 también incluirá información sobre el desarrollo de una Micro-Credential de Participación de Padres y Familias para servir como un camino de desarrollo profesional para maestros, administradores y personal del Centro de Padres y Familias. La microcredencial desarrollará un

				administrators and Parent and Family Center staff. The microcredential will develop a pipeline and practitioners, certificated and credentialed, to work with school site parent leaders on a problem of practice using the learning facilitated by the semester-long training segments (see Goal 4, Action 1).				conducto y los practicantes, certificados y acreditados, para trabajar con los líderes de los padres de las escuelas en un problema de práctica usando el aprendizaje facilitado por los segmentos de capacitación de un semestre (consultar con la Meta 4, Acción 1).
Goals 5 and 6: School Safety and Climate; Basic Services / Meta 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar; Servicios Básicos								
	DELAC Comment	Assigned Team	Superintendent Response	Impact on LCAP	Comentario del DELAC	Equipo asignado	Respuesta del Superintendente	Efecto en el LCAP
22	<p>School Safety and Climate</p> <p>What are the steps that the district will take when crime happens at school? -Who will keep the students safe? -How will they keep students safe? -Will investments (resources) be made in Restorative Justice?</p> <p>The school safety administrator to present to us the safety plan and how parents are part of that plan, given to school police cuts and not all schools have the resources of restorative justice and give updates to these school plans.</p>	<p>Office of School Culture, Climate and Safety/SHHS</p>	<p>Office of School Culture, Climate and Safety: School administrators along with other staff members follow the recommendations created by the School Safety Committee. During monthly School Safety Meetings, members discuss multiple strategies to keep the campus and routes to school safe. These meetings will continue as well as providing more preventative measures, including the hiring of School Climate Advocates for all secondary campuses. Principals use multiple platforms to communicate their safety plan including, but not limited to: Safety presentations at Community of School Townhall Meetings; school websites; and ConnectEd calls in an effort to keep parents abreast of any safety concerns and plans to resolve them.</p> <p>SHHS: All schools have access to the PBIS/RP tools and resources including community building, check-in and check-out, classroom/school-wide expectations, responding to behavior, restorative questions, de-escalation strategies, restorative conferences, harm circles and re-entry circles. and can access support in implementing them at their school site.</p>	<p>The 2021-24 LCAP will include a separate action for the Los Angeles School Police Department, which has been redeployed through the new Community of Schools model to an off-campus safety support function (see Goal 5, Action 1).</p> <p>In addition, the LCAP will also include several actions to detail the work of school climate support staff, including campus aides, as well as the implementation of Restorative Practices and Positive Behavior Interventions as alternatives to discipline (see Goal 5, Actions 2-3, 5).</p>	<p>Seguridad Escolar y Ambiente</p> <p>¿Cuáles son los pasos que el distrito tomará cuando el crimen ocurra en la escuela? -¿Quién mantendrá a los estudiantes seguros? -¿Cómo mantendremos a los estudiantes seguros? -¿Se harán inversiones (recursos) en Justicia Restaurativa?</p> <p>El administrador de seguridad escolar nos presente el plan de seguridad y como los padres somos partes de ese plan, dado a los recortes de policía escolar y que no todas las escuelas tienen los recursos de la justicia restaurativa y dar las actualizaciones de estos planes escolares.</p>	<p>Oficina de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar/SHHS</p>	<p>Oficina de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar_ Los administradores escolares junto con otros miembros del personal siguen las recomendaciones creadas por el Comité de Seguridad Escolar. Durante las Reuniones mensuales de Seguridad Escolar, los miembros discuten múltiples estrategias para mantener el plantel y las rutas a la escuela seguras. Estas reuniones continuarán, así como también proporcionarán más medidas preventivas, incluyendo la contratación de defensores del ambiente escolar para todos los planteles de nivel secundario. Los directores utilizan varias plataformas para comunicar su plan de seguridad, incluidos, entre otros: Presentaciones de seguridad en los foros comunitarios de las Comunidades de Escuelas; sitios web de la escuela; y llamadas por medio de ConnectEd en un esfuerzo para mantener a los padres al tanto de cualquier preocupación de seguridad y planes para resolverlos.</p>	<p>El LCAP 2021-24 incluirá una acción separada para el Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles, que ha sido rediseñado a través del nuevo modelo de Comunidad de Escuelas a una función de apoyo de seguridad fuera del plantel escolar (consultar con la Meta 5, Acción 1).</p> <p>Además, el LCAP también incluirá varias acciones para detallar el trabajo del personal de apoyo para el ambiente escolar, incluyendo ayudantes del plantel, así como la implementación de prácticas restauradoras e intervención para la modificación de la conducta como alternativas a la disciplina (consultar la Meta 5, Acciones 2-3, 5).</p>

							SHHS: Todas las escuelas tienen acceso a las herramientas y recursos de PBIS/RP, incluyendo el desarrollo de la comunidad, verificación de estado de ánimo al entrar y salir, expectativas en el salón de clase/escuela, responder a la conducta, preguntas restaurativas, estrategias de desintensificación, conferencias restaurativas, círculos de daño y círculos de reingreso. y puede tener acceso al apoyo para implementarlos en su escuela.	
23	Some schools do not have a Dean (discipline), so Counselors are now doing the job of Deans. What is the hiring/interview process for securing employees who are qualified to ensure students are safe.	Human Resources	All new certificated employees participate in a pre-employment evaluation process that includes a structured employment interview, review of references from previous employment, a rigorous background check, fingerprinting, and (in the case of teachers), presentation of a sample lesson and responses to a series of job-related writing prompts. Student safety is a key concern throughout the hiring process for all certificated employees. Counselors are required to possess a valid California General Pupil Personnel Services Credential ensuring they have background and preparation to promote and support successful learning and the developmental needs of students.	The LCAP will include a separate action for Instructional staff, including counselors in Grades 6-12 (see Goal 2, Action 2), as well as another action for all staff not otherwise described throughout the LCAP under Basic Services (see Goal 6, Action 2).	Algunas escuelas no tienen un Decano (disciplina), así que los Consejeros están ahora haciendo el trabajo de esta persona, Dean. ¿Cuál es el proceso de contratación/entrevista para contratar empleados que están calificados para asegurar que los estudiantes estén seguros?	Recursos Humanos	Todos los nuevos empleados certificados participan en un proceso de evaluación preempleo que incluye una entrevista estructurada de empleo, revisión de referencias de empleo anterior, un riguroso chequeo de antecedentes, huellas digitales, y (en el caso de los maestros), presentación de una lección de muestra y respuestas a una serie de ensayos en torno al trabajo. La seguridad del estudiante es una preocupación clave a través del proceso de contratación para todos los empleados certificados. Se requiere que los consejeros posean una autorización válida en California de Servicios Generales de Personal de Estudiantes, asegurando que tengan antecedentes y preparación para promover y apoyar el aprendizaje exitoso y las necesidades de desarrollo de los estudiantes.	El LCAP incluirá una acción por separado para el personal de instrucción, incluyendo consejeros en los grados 6-12 (consultar con la Meta 2, Acción 2), así como otra acción para todo el personal que no se describe de otra manera a través del LCAP bajo Servicios Básicos (consultar con la Meta 6, Acción 2).
24	It is better to prevent school safety problems in advance than to wait for them to happen. Bullying happens on and off school grounds and resources and programs need to be allocated to prevent	Office of School Culture, Climate and Safety/ SHHS	Office of School Culture, Climate and Safety: Incident reports are used to document detailed alleged bullying incidents and administrative actions that have been taken. Multiple offices are notified upon the submission of the incident reports for follow up. Each incident is then reviewed for completion. Summary	As described above, the LCAP will include a separate action to describe the District's continuing implementation of Positive Behavior Interventions and Restorative Practices to support students social-emotional well-being on	Es mejor prevenir los problemas de seguridad escolar por adelantado que esperar a que sucedan. Bullying sucede en los planteles escolares y fuera de la escuela y es necesario asignar recursos y programas	Oficina de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar / SHHS	Oficina de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar_ Los informes de incidentes se utilizan para documentar los presuntos incidentes de intimidación y las acciones administrativas que se han tomado. Se notifica a varias oficinas cuando se presentan los informes de	Como se describió anteriormente, el LCAP incluirá una acción separada para describir la implementación continua del Distrito de intervenciones de comportamiento positivo y prácticas restaurativas para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes en

	bullying on the campuses. The district needs to invest more funds in highly trained staff and school police to address this problem. There should be money allocated to support all students, not just African American students.		analysis is used for planning, prevention, intervention and postvention. SHHS: PBIS/RP tools and resources are available to all District staff on the PBIS/RP website and in the PBIS/RP Schoology group	our campuses (see Goal 5, Action 5). In addition, the LCAP will also include several actions to detail the work of school climate support staff, including campus aides, to ensure a safe and welcoming school climate (see Goal 5, Actions 2-3).	para prevenir la intimidación en el plantel escolar. El distrito necesita invertir más dinero en personal altamente capacitada y policía escolar para abordar este problema. Debería haber dinero asignado para apoyar a todos los estudiantes, no sólo a los estudiantes afroamericanos		incidentes para su seguimiento. Después se repasa cada incidente para que se le dé fin. El análisis resumido se utiliza para la planificación, la prevención, la intervención y la postvención. SHHS: Las herramientas y recursos de PBIS/RP están disponibles para todo el personal del Distrito en el sitio web de PBIS/RP y en el grupo de escuelas de PBIS/RP por medio de Schoology.	nuestros planteles (consultar con la Meta 5, Acción 5). Además, el LCAP también incluirá varias acciones para detallar el trabajo del personal de apoyo al clima escolar, incluyendo ayudantes del plantel, para asegurarse de que haya un ambiente seguro y de bienvenida (consultar con la Meta 5, Acciones 2-3).
25	Basic Services The district should hire more staff to support students with socioemotional problems, as well as mentors who talk about drugs, gangs, and how to take care of themselves in terms of health and hygiene. There is a need for more collaboration and coordination among LAUSD campuses that share the campus with charter schools for all activities.	SHHS	We agree with this comment and the need to hire additional staff to support the well-being of students. The district is making a significant new investment in the upcoming school year in additional Psychiatric Social Workers and Student and Family Resource Navigators to support our students, families, and school communities with meeting the social-emotional needs of all students. Student Health and Human Services will be leading the effort to provide mental health support for students in every school throughout the district.	As described above, the 2021-24 LCAP will highlight the work of the District to respond to our communities' call for greater mental health supports through the following actions: <ul style="list-style-type: none"> • Ongoing case management through the School Enrollment Placement and Assessment (SEPA) Center (see Goal 3, Action 7); • Mental Health supports provided through the District's Wellness Center Initiative and by the District's Psychiatric Social Workers (see Goal 5, Action 4); • Implementation of Positive Behavior Interventions and Restorative Practices (see Goal 5, Action 5); and • School-level investments of Student Equity Needs Index funds to expand access 	Servicios Básicos El distrito debería contratar más personal para apoyar a los estudiantes con problemas socioemocionales, además, mentores que hablen acerca de las drogas, pandillas, y como cuidarse en cuanto a salud e higiene. Es necesario que haya más colaboración y coordinación entre los planteles escolares de LAUSD que comparten el plantel con las escuelas charters para todas las actividades.	SHHS	Estamos de acuerdo con este comentario y la necesidad de contratar personal adicional para apoyar el bienestar de los estudiantes. El distrito está haciendo una nueva inversión significativa en el próximo año escolar en Trabajadores Sociales en Psiquiatría y Navegadores de Recursos para Estudiantes y Familias para apoyar a nuestros estudiantes, familias y comunidades escolares con atender las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes. Los Salud Estudiantil y Servicios Humanos liderarán el esfuerzo de proveer apoyo de salud mental para estudiantes en cada escuela en todo el distrito.	Como se ha descrito anteriormente, el LCAP 2021-24 destacará el trabajo del Distrito para atender las necesidad de nuestras comunidades de mayores apoyos de salud mental a través de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> • Manejo continuo de casos a través del Centro de Asignación Escolar y Evaluaciones (SEPA) (Meta 3, Acción 7); • Apoyo a la salud mental proporcionado a través de la Iniciativa del Centro de Bienestar del Distrito y por los Trabajadores Sociales en Psiquiatría del Distrito (consultar con la Meta 5, Acción 4); • Implementación de intervenciones de comportamiento positivo y prácticas restaurativas (consultar con la Meta 5, Acción 5); y Inversiones a nivel escolar de los fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles para ampliar el ambiente escolar, seguridad y apoyo socioemocional para sus comunidades locales (consultar con la Meta 5, Acción 6).

				to school climate, safety, and social-emotional supports for their local communities (see Goal 5, Action 6).				
26	Provide students with training and accessibility around technology as it relates to their learning. The district needs to provide up- to- date computers and buy more instructional programs. Hire and secure staff who know about technology to help kids. Provide more after school programs to support students with technology.	DOI/ITD	The District began an annual device refresh program in 2021 and the goal of the program is to replace computers older than 5 years annually. Also, the Information Technology Division is enhancing the technical support model to add more local technical resources to expedite support to students and staff. Each Community of Schools will have 1 dedicated technician at its office and several additional technicians dedicated to the schools in each respective CoS.	As mentioned above, the LCAP only includes programs, services and policies funded through the state’s Local Control Funding Formula, and therefore will not include any investment of state and federal recovery dollars in technology. However, the LCAP will include a separate action for technology as part of the District’s Basic Services (see Goal 6, Action 3). In addition, the LCAP will also include an action for the District’s Instructional Technology Initiative, which will continue to provide direct support to 16 schools, including on-site professional development, coaching, co-teaching and small group instruction of students in the area of technology integration (see Goal 2, Action 11).	Proporcionar a los estudiantes capacitación y accesibilidad en torno a la tecnología en relación con su aprendizaje. El distrito necesita proveer computadoras actualizadas y comprar más programas instructivos. Contratar y obtener personal que conozca la tecnología para ayudar a los niños. Proveer más programas después de la escuela para apoyar a los estudiantes con la tecnología.	DOI/ITD	El Distrito comenzó un programa anual de actualización de dispositivos en 2021 y la meta del programa es reemplazar anualmente computadoras de 5 años o más. Además, la División de Tecnología Informática está mejorando el modelo de apoyo técnico para agregar más recursos técnicos locales a fin de acelerar el apoyo a los estudiantes y al personal. Cada Comunidad de Escuelas tendrá 1 técnico dedicados en su oficina y varios técnicos adicionales dedicados a las escuelas en cada respectiva Comunidad de Escuelas.	Como se mencionó anteriormente, el LCAP sólo incluye programas, servicios y políticas financiadas a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado, y por lo tanto no incluye ninguna inversión de los fondos de ayuda del estado y federales en la tecnología. No obstante, el LCAP incluirá una acción separada para la tecnología como parte de los Servicios Básicos del Distrito (consultar la Meta 6, Acción 3). Además, el LCAP también incluirá una acción para la Iniciativa de Tecnología Educativa del Distrito, la cual continuará proporcionando apoyo directo a 16 escuelas, incluyendo desarrollo profesional en el sitio, capacitación, co-enseñanza e instrucción de grupos pequeños de estudiantes en el área de integración de tecnología (consultar la Meta 2, Acción 11).
27	The district needs to remodel the bathrooms and drinking fountains that are old. Automatic/electric hand sanitizers (non-contact) should be in bathrooms, offices, and classrooms.	Facilities	The District is installing water bottle filling stations as part of the current phase of the Drinking Water Quality Program. To date, we have completed installations at Early Education Center (EEC) sites and have started installing stations at elementary schools. (At least one per site.) Our goal is to install water bottle filling stations at all schools, including middle schools and high schools. Also, in support of the implementation of the District’s Americans with Disabilities Act	The LCAP will include a dedicated action under Goal 6 for facilities maintenance, as well as a metric to track the percent of facilities in good repair (as determined through the School Accountability Report Card). Through this ongoing progress monitoring and continuing compliance with all local,	El distrito necesita remodelar los baños y los bebederos que son antiguas. Los desinfectantes de manos automáticos/eléctricos (sin contacto) deben estar en los baños, oficinas y salones de clases.	Instalaciones	El Distrito está instalando estaciones de llenado de botellas de agua como parte de la fase actual del Programa de Calidad del Agua Potable. Hasta la fecha, hemos completado instalaciones en los sitios de los Centros de Educación Temprana (EEC) y hemos comenzado a instalar estaciones en las escuelas primarias. (Al menos uno por centro.) Nuestra meta es instalar estaciones de llenado de botellas de agua en todas las	El LCAP incluirá una acción dedicada bajo la meta 6 para el mantenimiento de las instalaciones, así como un parámetro para dar seguimiento al porcentaje de instalaciones en buenas condiciones (según lo determinado a través del Informe sobre las responsabilidades y obligaciones de las escuelas). A través de este monitoreo continuo del progreso y el cumplimiento continuo con todas las pautas de salud locales,

		<p>(ADA) Transition Plan, accessibility enhancement projects are being undertaken at schools, and such projects may include restroom and drinking fountain upgrades to meet the required level of accessibility.</p> <p>Regarding hand sanitizers, all schools have been provided with foot-activated hand sanitizer dispensers. They are typically placed at the school gates and/or in common areas.</p>	<p>county, state, and national health guidelines, we will continue to work to ensure that our schools are safe for all our students, families, and communities.</p>		<p>escuelas, incluyendo las escuelas intermedias y preparatorias.</p> <p>Además, en apoyo de la implementación del Plan de Transición de la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA) del Distrito, se están llevando a cabo proyectos de mejoramiento de la accesibilidad en las escuelas, y tales proyectos pueden incluir mejoras en los baños y bebederos de agua para cumplir con el nivel requerido de accesibilidad.</p> <p>En cuanto a los desinfectantes para manos, todas las escuelas han recibido dispensadores de desinfectantes para manos activados al pisar. Se colocan típicamente en las puertas de las escuelas y/o en áreas comunes.</p>	<p>del condado, estatales y nacionales, continuaremos trabajando para asegurar que nuestras escuelas sean seguras para todos nuestros estudiantes, familias y comunidades.</p>
--	--	--	---	--	---	--